

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История изучения кавказских языков

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпуска

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2022

Составитель: *к.ф.н., профессор Ионов З. Х-М.*

Нормативные основания

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык».**

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2022-2023 уч. год

Протокол № 10 от 23.06.2022

Заведующий кафедрой



Ф.К. Баталова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 7 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... | 11 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ..... | 11 |
| 6. Образовательные технологии..... | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 12 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины..... | 16 |
| 7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации..... | 167 |
| 7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров..... | 199 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 201 |
| 8.1. Основная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8.2. Дополнительная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 202 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 20 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 223 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 233 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 244 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 234 |
| 12. Лист регистрации изменений | 25 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

История изучения кавказских языков

Целью освоения дисциплины является повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов-филологов, развитие их навыков практического пользования языком. Освещение вопросов теории языка в курсе «История изучения кавказских языков» представлено в соответствии с основными тенденциями развития языка, а также с учетом современных достижений в области теории адыгских языков.

Задачи освоения дисциплины:

1. Использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
2. Осмыслить и синхронизировать анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного языка.
3. Освоение структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм современного кабардино-черкесского литературного языка;
4. Формирование навыков эффективной коммуникации в различных сферах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История изучения кавказских языков» (Б1.В.ДВ.12.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

| | |
|---|----------------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.12.02 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по родному языку в объеме программы средней школы. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| «История изучения кавказских языков» – один из предметов филологического образования, скоординированный с грамматикой родного языка, историей языка. Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Родной язык» и «История родного языка» в вузе. Дисциплина (модуль) «История изучения кавказских языков» относится к вариативной части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов профессионального цикла, прохождения педагогической практики. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История изучения кавказских языков» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными | Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | поставленных задач. | <p>требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p> |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;</p> <p>УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p>Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.</p> <p>Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |
| ПК-6 | Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее | ПК-6.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных | Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | конкретной (профильной) области | (профильных) областей «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; ПК-6.2. Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; ПК-6.3. Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; в профессиональной деятельности. | состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. |
|--|---------------------------------|--|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е., **108** академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|---|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 48 | 6 |
| в том числе: | | |
| лекции | 24 | 2 |
| семинары, практические занятия | 24 | 4 |
| практикумы | не предусмотрено | не предусмотрено |
| лабораторные работы | не предусмотрено | не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные | | |

| | | |
|--|-------|-------|
| консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 60 | 98 |
| Контроль за самостоятельной работой | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|--------------------|----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные занятия | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | | | |
| 1. | История изучения кавказских языков как предмет; задачи и принципы истории изучения кавказских языков. | 4 | 2 | 2 | | | УК-1 УК-5, ПК-6 | Блиц-опрос |
| 2. | Об алфавитах адыгских языков. Алфавиты адыгских языков, составленные зарубежными черкесами. | 4 | | 2 | 2 | | УК-1 УК-5, ПК-6 | Устный опрос |
| 3. | Связь истории адыгского народа с историей адыгских языков. | 4 | 2 | 2 | | | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 4. | Об истории и языках древних народов-предков адыгов. | 6 | | 2 | 4 | | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 5. | Кавказские и древнекавказские языки. | 4 | | 2 | 2 | | УК-1 УК-5, ПК-6 | Блиц-опрос |
| 6. | Классификационные схемы, построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., | 6 | 2 | 2 | 2 | | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|-------------------------------------|--------------------|
| | Кумахова М.А). | | | | | | |
| 7. | Общеадыгский лексический фонд. | 4 | | 2 | 2 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Фронтальный опрос |
| 8. | Генетическая классификация языков. | 2 | | 2 | | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 9. | Кавказские языки: общие сведения и типологическая классификация. | 6 | 2 | 2 | 2 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 9. | Система кавказских языков среди других языковых групп мира. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 10. | Абхазско-адыгская группа кавказских языков. | 4 | | 2 | 2 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Блиц-опрос |
| 11 | Периодизация истории кабардино-черкесского языка. | 4 | | 2 | 2 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 12 | Система кавказских языков среди других языковых групп мира. | 4 | | 2 | 2 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Блиц опрос |
| 13 | Древние и средневековые формы родного языка. Эпохи развития адыгских языков (северокавказская, абхазо-адыгская, общеадыгская эпоха, эпоха отдельного кабардино-черкесского языкового состояния). | 6 | | 2 | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 14 | Этимология. Этимологический анализ. | 4 | | 2 | 2 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Творческое задание |
| 15 | Проблема этно- и лингвогенеза кабардинцев и черкесов. | 4 | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 16 | Вопросы родства абхазско-адыгских, нахско-дагестанских и картвельских языков. | 2 | 2 | | | УК-1 УК-5, ПК-6 | Устный опрос |
| 17 | История сложения некоторых согласных фонем родного языка. | 6 | | | 6 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 18 | История сложения преруптивов в адыгских языках. | 4 | | 2 | 2 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Фронтальный опрос |
| 19 | Принципы сочетания согласных звуков в основах. | 4 | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Тестовое задание |

| | | | | | | | |
|--------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|--------------------|
| 20 | Исторический комментарий фактов современного родного языка. | 6 | 2 | 2 | 2 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 21 | Древние аффиксы, ставшие частью корня. | 4 | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 22 | Древняя адыгская система исчисления и история сложения имен числительных. | 4 | | 2 | 2 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Фронтальный опрос |
| 23 | История сложения некоторых морфем кабардино-черкесского языка. | 4 | | 2 | 2 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Устный опрос |
| 24 | История создания письменности в XVII-XX веках. | 4 | 2 | | 2 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| Всего | | 108 | 12 | 36 | 60 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | | | |
| 1. | История изучения кавказских языков как предмет; задачи и принципы истории изучения кавказских языков. | 6 | 2 | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Блиц-опрос |
| 2. | Об алфавитах адыгских языков. Алфавиты адыгских языков, составленные зарубежными черкесами. | 6 | | 2 | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Устный опрос |
| 3. | Связь истории адыгского народа с историей адыгских языков. | 4 | | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 4. | Об истории и языках древних народов-предков адыгов. | 4 | | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 5. | Кавказские и древнекавказские языки. | 4 | | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Блиц-опрос |
| 6. | Классификационные схемы, | 4 | | | | 4 | УК-1 | Письменное |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|-------------------------------------|--------------------|
| | построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., Кумахова М.А). | | | | | УК-5, ПК-6 | задание |
| 7. | Общеадыгский лексический фонд. | 4 | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Фронтальный опрос |
| 8. | Генетическая классификация языков. | 4 | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 9. | Кавказские языки: общие сведения и типологическая классификация. | 4 | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 9. | Система кавказских языков среди других языковых групп мира. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 10. | Абхазско-адыгская группа кавказских языков. | 4 | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Блиц-опрос |
| 11 | Периодизация истории кабардино-черкесского языка. | 4 | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 12 | Система кавказских языков среди других языковых групп мира. | 4 | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Блиц опрос |
| 13 | Древние и средневековые формы родного языка. Эпохи развития адыгских языков (северокавказская, абхазо-адыгская, общеадыгская эпоха, эпоха отдельного кабардино-черкесского языкового состояния). | 6 | | | 6 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 14 | Этимология. Этимологический анализ. | 4 | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Творческое задание |
| 15 | Проблема этно- и лингвогенеза кабардинцев и черкесов. | 4 | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 16 | Вопросы родства абхазско-адыгских, нахско-дагестанских и картвельских языков. | 4 | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Устный опрос |
| 17 | История сложения некоторых согласных фонем родного языка. | 4 | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 18 | История сложения преруптивов в адыгских языках. | 4 | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Фронтальный опрос |
| 19 | Принципы сочетания согласных | 4 | | | 4 | УК-1 | Тестовое |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|----------|----------|-----------|-----------------------|--------------------|
| | звуков в основах. | | | | | УК-5, ПК-6 | задание |
| 20 | Исторический комментарий фактов современного родного языка. | 6 | | 2 | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 21 | Древние аффиксы, ставшие частью корня. | 4 | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 22 | Древняя адыгская система исчисления и история сложения имен числительных. | 4 | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Фронтальный опрос |
| 23 | История сложения некоторых морфем кабардино-черкесского языка. | 4 | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Устный опрос |
| 24 | История создания письменности в XVII-XX веках. | 4 | | | 4 | УК-1 УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| | Контроль | | | | 4 | | |
| | Всего | 108 | 2 | 4 | 98 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью обсуждения проблем, предложить собственное видение вопроса, ознакомить с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Стадия оценки предполагает выступление участников дискуссии, обсуждение и оценивание ответов на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, контроль преподавателя (арбитра) за соблюдением этики проведения дискуссий.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни | Индикаторы | Качественные критерии оценивание |
|--------|------------|----------------------------------|
|--------|------------|----------------------------------|

| сформированности компетенций | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
| УК-5 | | | | | |
| Базовый | Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп. | Не знает культурных особенностей и традиций различных социальных групп. | В целом знает культурные особенности и традиции различных социальных групп. | Знает совокупность культурных особенностей и традиций различных социальных групп. | |
| | Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. | Не умеет относиться уважительно к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. | В целом умеет относиться уважительно к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. | Умеет относиться уважительно к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. | |
| | Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Не владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | В целом владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Владеет способностью навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | |
| Повышенный | Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп. | | | | В полном объеме знает культурные особенности и традиции различных социальных групп. |
| | Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. | | | | Умеет в полном объеме относиться уважительно к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | м традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира | | | | социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. |
| | Владеть навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | | | | В полном объеме владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

ПК-6

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | Не знает основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; не имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | В целом знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | Знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | |
| | Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной | Не умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной | В целом умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной | Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| | области в собственной научно-исследовательской деятельности. | области в собственной научно-исследовательской деятельности. | области в собственной научно-исследовательской деятельности. | области в собственной научно-исследовательской деятельности. | |
| | Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. | Не владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. | В целом владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. | Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. | |
| Повышенный | Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | | | | В полном объеме знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. |
| | Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах | | | | В полном объеме умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| развития филологии и профильной области собственной научно-исследовательской деятельности. | | | | перспективах развития филологии и профильной области собственной научно-исследовательской деятельности. |
| Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. | | | | В полном объеме владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Связь истории адыгского народа с историей адыгских языков.
2. Древние и средневековые формы родного языка.
3. Древние аффиксы, ставшие частью корня.
4. История грамматических категорий имени существительного.
5. Древняя адыгская система исчисления и история сложения имен числительных.
6. Классификационные схемы, построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., Кумахова М.А).
7. История создания письменности в XVII-XX веках
8. Генетические связи родного языка. Предмет и задачи курса. «История родного языка».
9. Об алфавитах адыгских языков. Алфавиты адыгских языков, составленные зарубежными черкесами.
10. Связь истории адыгского народа с историей адыгских языков. Об истории и языках древних народов-предков адыгов.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но недостаточно структурирован;

- доклад слишком длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов или не даны ответы на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно освещен, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не получены ответы или они неправильные.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик совсем не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не получены ответы или они не были неправильные.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Кавказские и древнекавказские языки.
2. Классификационные схемы, построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., Кумахова М.А).
3. Общеадыгский лексический фонд.
4. Генетическая классификация языков.
5. Освоение заимствованных новых слов из русского и из других языков в родном языке.
6. Кавказские языки: общие сведения и типологическая классификация.
7. Система кавказских языков среди других языковых групп мира.
8. Абхазско-адыгская группа кавказских языков.
9. Периодизация истории кабардино-черкесского языка.
10. Древние и средневековые формы родного языка. Эпохи развития адыгских языков (северокавказская, абхазо-адыгская, общеадыгская эпоха, эпоха отдельного кабардино-черкесского языкового состояния).
11. Этимология. Этимологический анализ.
12. Проблема этно- и лингвогенеза кабардинцев и черкесов.
13. Вопросы родства абхазско-адыгских, нахско-дагестанских и картвельских языков.
14. История сложения некоторых согласных фонем родного языка.
15. История сложения преруптивов в адыгских языках.
16. Принципы сочетания согласных звуков в основах.
17. Исторический комментарий фактов современного родного языка.
18. Древние аффиксы, ставшие частью корня.
19. Древняя адыгская система исчисления и история сложения имен числительных.
20. История сложения некоторых морфем кабардино-черкесского языка.
21. История создания письменности в XVII-XX веках.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«История изучения тюркских языков»:

✓ 5 баллов - ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, владеет научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знаком с основной литературой и дополнительно рекомендованной. Ответа логически корректен и убедителен.

✓ 4 – балла ставится за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – знания фрагментарные, поверхностные по важнейшим разделам программы и лекционного курса; наблюдаются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Тестовые задания для проверки знаний и компетенций бакалавров по дисциплине

«История изучения кавказских языков»

1. В генетически родственным кавказским языкам считается древний ... (хаттский) язык – УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-6
2. Язык абхазско-адыгской группы, считающийся мертвым ... (убыхский) – УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-6
3. Автор книги «Структурные общности кавказских языков» ... (Г.А. Климов) – УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-6
4. Типологически кавказские языки относятся к ... (агглютинативным) языкам – УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-6
5. Близким к кавказским языкам считают язык ... (басков) – УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-6
6. Кавказские языки отличаются обилием ... согласных) звуков – УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-6
7. Предком современных абхазо-адыгских языков считается один из языков ... (Малой и Передней Азии) – УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-6
8. Из всех абхазо-адыгских языков категорией грамматического класса женщины обладают ... (абазинский и абхазский) языки – УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-6
9. Выдающийся исследователь кавказских языков XX века – грузинский ученый ... (А.С. Чикобава) – УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-6

10. Согласно теории М. А. Кумахова, в праабхазско-адыгском языке было ... (**три**) гласных – УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-6
11. Одна из этнических ветвей в этногенезе адыгов ... (**керкеты**) – УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-6
12. Одна из этнических ветвей в этногенезе адыгов, создавшая свое государство ... (**Синдика**) – УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-6
13. Государство Зихия сформировалась в ... (**VIII-IX**) веках – УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-6
14. Этноним «Адыгэ» этимологически возводят к древнему этнониму ... (**зих**) – УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-6
15. Одна из этнических ветвей в этногенезе адыгов «Касог» сформировалась в ... (**X**) веке – УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-6
16. Одна из этнических ветвей в этногенезе адыгов, сформировавшаяся позже всех ... (**касоги**) – УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-6
17. Этнонимом «Джих» черкесов называл один соседний народ ... (**грузины**) – УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-6
18. В XII-XIII веках на правобережье Кубани переселился адыгский субэтнос ... (**кабардинцы**) – УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-6
19. В X-XII веках в русских летописях обозначением всех адыгских племен является этноним ... (**касоги**) – УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-6
20. Автор книги «Кавказские языки» (М., 1965) ... (**Климов Г.А.**) – УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-6

Критерии оценивания тестов: *максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по

согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Климов Г. А. , Халилов М. Ш. Словарь кавказских языков: сопоставление основной лексики / отв. Ред. Тестелец Я. Г. - М.: Вост. Лит. , 2003. - 511 с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01002156291>
2. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. I часть: Фонетика. Лексика. Нальчик, 2008
3. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. II часть: Морфология. Синтаксис. Нальчик, 2008
4. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая фонетика адыгских (черкесских) языков М., 1981
5. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 381 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001507880>
6. Урусов Х.Ш., Захохов Л.Х. Правила орфографии и пунктуации в кабардино-черкесском языке (на кабардино-черкесском языке). Нальчик, 2005
7. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 358 с.
https://www.studmed.ru/urys-h-sch-adygebzem-i-thyde-urusov-h-sh-istoriya-kabardinskogo-yazyka_e59bdf52a7a.html
8. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001701002>
9. Урусов Х. Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с. <https://www.twirpx.club/file/383078/>
10. Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1980. - 402 с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01001035277>
11. Урусов Х.Ш. Кабардинская грамматика. Синтаксис, пунктуация. Нальчик, 1994
Шагиринов А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. Нальчик, 2004

8.2. Дополнительная литература

1. Апажеев М. Л. Лексикология современного черкесского языка. Нальчик: Кабард.-Балк. гос. ун-т им. Х. М. Бербекова, 2000. – 130 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000676377>
2. Балкаров Б.Х. Фонетика адыгских языков. Нальчик, 1970
3. Гишев Н. Т. Сравнительный анализ адыгских языков. - Майкоп: Качество, 2003. – 281 с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01002476036>
4. Зекох У.С. Краткий курс адыгейской грамматики. Т. 1. Майкоп, 1993
5. Дзасэжь Хь.Э. Иджырей къэбэрдей-шэрджэсыбзэ. Ч. 1. Фонетикэ. Морфология. Черкесск, 1964
6. Дзасэжь Хь.Э. Иджырей къэбэрдей-шэрджэсыбзэ. Ч. 2. Синтаксис. Морфология. Черкесск, 1964
7. Климов Г. А. Введение в кавказское языкознание. - М.: Наука, 1986. – 208 с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01001317804>
8. Климов Г. А. , Халилов М. Ш. Словарь кавказских языков: сопоставление основной лексики / отв. Ред. Тестелец Я. Г. - М.: Вост. Лит. , 2003. - 511 с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01002156291>
9. Кумахов М.А. и др. Грамматика кабардино-черкесского литературного языка. Фонетика. Морфология М., 1970
10. Кумахова З.Ю. К фонологической интерпретации консонантизма в адыгских языках ЕИКЯ. Тбилиси, 1974.
11. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. М., 1989
12. Ломтатидзе К.В. К вопросу о вокализме адыгских языков ЕИКЯ, № 1 Тбилиси, 1974.
13. Ломтатидзе К.В. Некоторые вопросы фонетической системы абхазо-адыгских языков. XXV междунардный конгресс востоковедов. М., 1960.

14. Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. Нальчик, 1980
15. Урусов Х.Ш. Кабардинская грамматика. Синтаксис, пунктуация. Учебное пособие для студентов.- Нальчик, 1994
16. Шарданов А.Х. Проблемы кабардино-черкесской грамматики. Нальчик, 1999
17. Шагиров А.К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. Нальчик, 1962

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| | |
|---------------------------------------|---|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
| Лекция | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др. |
| Контрольная работа | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками. |
| Реферат | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа. |
| Коллоквиум | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами. |
| Самостоятельная работа | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
kchgu.ru - адрес официального сайта университета
do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------|---|-------------------------|
|-------------|---|-------------------------|

| | | |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (ЭБ.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 32.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | | Решение Ученого совета от 03.12.2020г. | 03.12.2020г. |
| Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.) | | Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6 | 31.03.2021г. |

Решение кафедры: _____ - № протокола, дата

Зав.каф. _____ 20 г.